

CHRONIQUE de la mini-licorne verte à poil dur (3^e. épisode)

L'inlassable recherche du vrai

Dans deux articles précédents j'ai eu l'occasion, grâce à la création d'une hypothétique « mini-licorne verte à poil dur », d'interroger la valeur de certaines découvertes et même de l'évolution des sciences, qui restent toujours la référence.



En cette période extrêmement troublé qui est la nôtre, nous sommes entrés dans un cycle où le doute est la règle : références approximatives, adaptations intentionnelles, arguments sortis de leur contexte, « vérités alternatives », *fake news* font partie de notre quotidien.

Les réseaux sociaux nous inondent d'informations qui, si nous n'y prenons pas garde, nous empêchent de prendre le temps de les analyser.

Nous entrons dans une période non plus d'information, mais de « formatation » dont les réseaux sociaux aggravent, chaque jour, la situation.

Dans le cadre de notre profession de physiothérapeutes, nous sommes souvent confrontés, dès le début de notre formation, à des modes d'enseignements pyramidaux : le professeur détient la vérité et, pour obtenir notre diplôme, nous devons la reproduire fidèlement. Ce comportement peut être, à la limite, classifié de « tendance pavlovienne ».

Au contraire, l'enseignement constructiviste prend en compte le niveau et le bagage de chacun, sa sensibilité et le milieu ambiant dans lequel il vit, physiquement et intellectuellement. Dans ce cas, l'enseignement est en adaptation constante avec la capacité d'accompagnement, d'acceptation et de critique des récipiendaires.

Nous sommes, cette fois, dans un système que l'on peut considérer comme horizontal, modulable et faisant appel au rythme d'évolution et à l'intelligence de chaque élève.

Cette théorie constructiviste a été développée par le suisse Jean Piaget, au début des années 1920. Lev Vygotski, Peter L. Berger et Thomas Luckmann, entre autres, ont aussi participé à cette évolution. Sans entrer dans des argumentations philosophiques, qui dépassent de loin nos compétences, il nous est possible d'affirmer que l'enseignement de la Rééducation Posturale Globale-RPG® s'inscrit clairement dans le modèle d'enseignement constructiviste. C'est sans doute pourquoi, dès la naissance de la méthode, le mot de « collégialité » a été employé.

Mario Korell, responsable de l'enseignement de la méthode dans les pays latino-américains de langue espagnole, qui a suivi une formation approfondie en pédagogie constructiviste, m'a conforté dans cette direction, humaniste, de l'apprentissage.

L'insaisissable mini-licorne verte à poil dur a donc une boussole.

Mais, cet instrument est d'un emploi délicat. Il dépend des variations de l'environnement et des capacités d'adaptation de celui qui l'emploie. Il a besoin d'être recadré à chaque

instant, en fonction des circonstances, grâce à un travail objectif incessant, théorique et pratique, selon les inspirations de chacun, les échanges, l'amélioration de ses traitements et l'évolution des sciences, sur laquelle il doit porter un jugement.

Lorsqu'une erreur de cap se reprend dans des communautés, quelles qu'elles soient, nous en connaissons trop bien les conséquences dramatiques, à savoir, les conflits.

Ph. E. SOUCHARD

Mai 2024